**6.A – ČESKÝ JAZYK**

Vážení rodiče a milí žáci,

je tu před námi další týden, ve kterém vstoupí na půdu naší školy deváťáci, kteří se budou připravovat na přijímací zkoušky. Jsem zvědavá, jak zvládneme s nimi plnit všechny bezpečnostní pokyny, které nám jsou nařízeny. Bude jich ve škole asi 15. Určitě to ale bude mnohem jednodušší než o 14 dní později, kdy do školy budou dobrovolně docházet žáci

z 1. stupně. No, uvidíme.

Dnes Vám připravím „opakovací“ hodiny na zájmena, číslovky a slovesa. Příští týden vás seznámím s novým učivem, které jsme měli v průběhu května a června probrat. Jedná se o vedlejší větné členy. Ty budeme pak probírat do konce školního roku.

Zde jsou cvičení, která jsem rozčlenila do 3 hodin, které stanoví rozvrh distančního studia:

**1. hodina - 11. května 2020**

1. Doplň cvičení s využitím **mě/mně**:

Od vás by \_\_\_\_\_ to nepřekvapilo. Kdy \_\_\_\_\_\_\_vrátíte ty peníze? Nikdo se\_\_\_\_\_\_\_ nedivil.

Mluvili jste o\_\_\_\_\_\_? Nechceš tam dojít místo\_\_\_\_\_? Koupil jsi\_\_\_\_\_\_\_ nákup podle

seznamu? Neboj se o \_\_\_\_\_\_ . Zabezpečením akce pověřili pouze\_\_\_\_\_\_ . Vy \_\_\_\_\_\_ ale

zásobujete! Beze\_\_\_\_\_ se to neobejde. Myslíš, že \_\_\_\_\_\_ viděli? Nejvíc by\_\_\_\_\_\_ potěšilo,

kdybyste \_\_\_\_\_\_ už pustili domů.

**2. Změň způsob oznamovací na způsob rozkazovací – doplň tabulku**:

|  |  |
| --- | --- |
| Způsob oznamovací | Způsob rozkazovací |
| Půjdeš se mnou. | (ty) |
| Napíšete úkol. | (vy) |
| Nelezeme tam. | (my) |
| Necháme to být. | (my) |
| Přestoupíte na příští stanici. | (vy) |
| Shrabeš listí na zahradě. | (ty) |
| Přesvědčíme se. | (my) |
| Posvítíte mi baterkou. | (vy) |

3. Doplňte **s sebou** / **sebou**:

Nenech \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_manipulovat. Vezměte si \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jídlo. Sotva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hýbal.

Přivedl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i matku. Plácl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do bláta. Všechny své věci nosím \_\_\_\_\_\_\_.

Hni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

**4. Doplňte správné tvary číslovek dva/ oba**:

Babičku často bolela \_\_\_\_\_ kolena. Od \_\_\_\_\_ závodníku se mi podařilo získat na památku

fotku s podpisem. Všechna sudá čísla jsou dělitelná \_\_\_\_\_\_\_\_ .

Neboj, stihnu zařídit\_\_\_\_\_ věci naráz. K(e)\_\_\_\_\_\_\_\_ slečnám se Petr nezachoval zrovna

nejlépe. Někteří lidé umějí psát \_\_\_\_\_\_\_ rukama. Se \_\_\_\_\_\_\_\_ zaměstnanci jsme museli

rozvázat pracovní smlouvu. Pyšnila se prsteny na \_\_\_\_\_\_\_\_ rukou. Závodník předvedl

nebezpečnou jízdu po \_\_\_\_\_\_ kolech. Po dobu \_\_\_\_\_\_\_ hodin mé nepřítomnosti se nic

zvláštního nestalo. \_\_\_\_\_\_hoši se přiznali ke lži.

**5. Napiš sloveso *usmívat* se ve všech osobách a číslech v podmiňovacím způsobu**:

***jednotné číslo množné číslo***

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Číslovky v závorkách napište slovy**:

Měli jste přijít už před (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hodinami. Ozval se až po uplynutí (3)\_\_\_\_\_\_\_ dnů.

Ve (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chalupách se ještě svítilo. Dojdu se (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kamarády. Koupili

jsme si stůl se (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ozdobnými nohami. Teta na nás bude čekat od (3)\_\_\_\_\_\_\_

do (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Na oběd si můžete vybrat menu ze (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, někdy ze (4)\_\_\_\_\_\_\_\_

druhů jídel. Zhlédli jsme hru o (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dějstvích. Bez (3) \_\_\_\_\_\_\_\_ pomocníků by

princ princeznu nevysvobodil. Ve (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ se to lépe táhne.

7. Doplň správné tvary zájmena **ONA**:

Hovořili o \_\_\_\_\_. Potkal jsem\_\_\_\_\_ . To bych do \_\_\_\_\_. neřekl. Nesměj se \_\_\_\_\_\_ . Co proti

\_\_\_\_\_ máš? Bez \_\_\_\_\_ by to nešlo. Proč se na \_\_\_ vyptáváte? Byl jsi u \_\_\_\_ na návštěvě?

\_\_\_\_\_se rozhodně nebojím. Procházel se s \_\_\_\_\_\_ parkem. Nechte \_\_\_\_ na pokoji. Až půjdeš

kolem, stav se pro \_\_\_\_\_ . Nesedneš si na chvíli k \_\_\_\_\_? Přál bych vám \_\_\_\_\_ vidět.

Pozorovali jsme\_\_\_\_\_ několik hodin. Záleží nám na \_\_\_\_\_ .

**2. hodina - 13. května 2020**

**1. Doplň vhodný slovesný tvar v podmiňovacím způsobu**:

Ráda (1. os. č. j.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ve čtvrtek přijela. Pomohli (2. os. č. mn.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mi

uklidit? Mohli (1. os. č. mn.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jet spolu na kolech.

Paruka (3. os. č. j.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jí slušela. Koupila (2. os. č. j.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mi tu bundu?

Rodiče (3. os. č. mn.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nám přáli dovolenou u moře.

**2.** **V textu vyhledej všechna slovesa a urči osobu, číslo, čas a způsob.**

Krmíte někdy holuby? U nás nežijí šakali. Dědeček má už šedivé vlasy. Zítra bychom rádi vyjeli na kole na výlet do Berouna. Jsme žáky šestého ročníku. Učte se cizí jazyky, je to důležité. Ve větvích stromů hnízdili ptáci. Dálnice povede z Prahy až do Ostravy. Nezapomínej na pravidla správné výživy. Řeka Sázava se vlévá do Vltavy. Pravidelně jsem čistil rybičkám akvárium.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SLOVESO | osoba | číslo | čas | způsob |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3. Doplň i/í u zájmena **NÁŠ**, **VÁŠ**:

za naš\_\_m domem, s naš\_\_m přítelem, proti naš \_\_\_m zásadám, do naš\_\_\_ ch tašek, před

vaš\_\_\_ zahradou, o vaš\_\_\_ch známých, pro naš\_\_\_ náladu, po naš\_\_\_ krásné procházce,

za naš\_\_\_ stodolou, na naš\_\_\_ cestu, o vaš\_\_\_ch úspěších, s vaš\_\_\_m vědomím, naš\_\_\_

kamarádi, bez vaš\_\_\_ pomoci, o vaš\_\_\_ knize, za naš\_\_\_m strýcem

**4.Doplň a zdůvodni**:

Ukli\_\_ si v pokoji! Uče\_\_ si vlasy! Ku\_\_ mi také limonádu! Napi\_\_ ten dopis! Nepi\_\_

uřícený! Poj\_\_ se mnou! Zava\_\_ si tkaničku! Ho\_\_ ten míč pořádně! Vyro\_\_ také ptačí

krmítko! Nezka\_\_ výkres! Neha\_\_, co tě nepálí! Zavě\_\_ už telefon!

**5. Od infinitivů utvoř zákazy ve 2. osobě čísla množného rozkazovacího způsobu**:

(vstoupit) na staveniště \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(plivat) na zem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(chodit) po trávníku \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(běhat) ve škole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(kouření) v kavárně \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Zákaz přeměň na příkaz a napiš ve stejné osobě a čísle**:

Neběhej! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nesedej si! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nekopej míčem!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Neber si klíče! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nevstávej! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Neuč se! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nemyj se! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nechoď ven! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Uvedené základní číslovky napište slovy a předměty uveďte ve správném tvaru**:

před 1358 (rok) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

s 234 (účastník)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

před 6 000 000 (rok) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

od 195 (zájemce)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

před 4 000 (rok) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

přišlo 200 (divák) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

s 1683 (koruna)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Za kterou číslovkou bude tečka**?

Po skončení 9 třídy chci jít na průmyslovku. Vyučování končí v 13 15. Václav III byl

zavražděn v roce 1306. Základnu tvořil obdélník 6 krát dva metry. Kurz angličtiny bude

zahájen 5 září na 3 základní škole. Přihlásilo se 15 uchazečů. Vlak měl odjíždět

v 8 hodin 16 minut, ale má zpoždění. Vyhrál poukaz v hodnotě 1000 korun českých.

Téma války se objevuje již v literatuře 1 poloviny 20 století.

20% uchazečů nebylo v letošním roce přijato. Z 10 závodníku dva nedojeli k cíli.

**3. hodina – 15. května 2020**

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

-čtení s porozuměním

**BERTÍK A ČMUCHADLO**

Za výzo jsem dostal od mámy a Richarda nintendo.

Chtěl jsem ho nechat doma, aby bylo jasný, že za dárek, i když je suprovej, si mě nemůžou koupit. Stejně to vymyslel on, mamka myslí, že bych neměl dostávat takový drahý dárky, zvlášť když jsem neměl samý jedničky, ale čtyři dvojky.

Ale pak jsem si ho přece jenom vzal, ale tajně. Až se mě zeptají, řeknu, že jsem ho zapomněl doma. Od táty jsem dostal obří pastelky a knihu o zvířatech. Tu knihu si prohlížím v autě, aby bylo jasný, na čí jsem straně.

Jedeme s mamkou a Rypoušem na jeho chalupu. Rypouš někdy říkám Richardovi, jednak proto, že je tlustej, ale hlavně má velkej nos, obří, nechápu, že lidi se k němu chovaj, jako kdyby to neviděli. Na tý

chalupě jsem ještě nikdy nebyl. Prej je to tam super, protože jsou tam skály a les a taky rybník a hlavně je to příroda a tu já mám rád, určitě tam uvidíš spoustu zvířat, říká mamka.

A taky tam budou další děti, s kterejma si budeš moct hrát, říká ještě. Ale já nemám moc rád cizí lidi. Což je další důvod, proč tam nechci. První je samozřejmě to, že nechci bejt nikde, kde je Richard.

Přijíždíme a už tam ty lidi jsou, vim, že jedna paní je Richardova sestra. Mamka s Rypoušem vystoupí a zdraví se se všema, já nevystoupím, dívám se ven, vidím dvě zrzavý holky a pak kluka a ještě

malou holčičku a všechny ty dospělý a vůbec se mi ven nechce. Hrozně se vítají s Richardem, jako by to byl nejlepší chlápek na světě. To nechápu.

Mamka ukazuje směrem k autu, nejspíš říká, že jsem protivnej a pořád dělám nějaký problémy, dívají se mým směrem a určitě mluví o mně, tak dělám, že si čtu. Až po chvíli, když vidím, že už se mamka pro mě chystá jít, tak vystoupím. Ale než to udělám, vezmu brejle, co nosí Rypouš jenom na řízení, a schovám je pod sedačku a ještě pod ten kobereček, haha.

Vystoupím a všichni se se mnou taky vítají a říkají mi, jak se jmenujou. Ti zrzaví se jmenujou Doubicovi, holky Zuzana a Andula, obě jsou větší než já, Zuzana má dlouhý vlasy, Andula krátký, obě se tvářej, jako že jsou nejchytřejší. Říkáme si čau. Ty další lidi jsou Váchovi, to je Richardova sestra a její muž, kluk je Pepan, vypadá v pohodě, holčička Helenka, ta je ještě malá. My nejsme jedna rodina,

mamka se jmenuje Rozehnalová, jako babička, já se jmenuju Březina jako táta a Richard se jmenuje Kulísek, což je jako kulíšek, i jméno má blbý.

Prej máš rád zvířata, já mám králíka, říká jedna z těch zrzek, asi Andula.

Všichni říkají, Bertíku, tobě je devět a jsi tak velkej!

Je to možný, jsem ze třídy nejvyšší, ale jsem zároveň asi nejhubenější, vypadám jako táta, nos mám malej a spoustu pih, ale naštěstí zrzavej nejsem.

A jak máš krásný dlouhý vlasy, řekne máma Pepy a Heleny. I další máma se začne rozplývat nad mýma vlasama. Mám trochu delší vlasy, asi po ramena, ale hlavně přes uši, protože je mám hrozně odstátý, to taky po tátovi. Vlasy nemám na krátko už od školky, vypadal bych jako blbeček, ale nemám je zas tak dlouhý, abych vypadal jako holka nebo tak, takže mě tady to pěkně štve, připadám si, že na mě všichni koukaj a to je nepříjemný.

Mamka to možná pozná, protože řekne, že za chvíli bude jídlo, ať si vezmu věci z auta a zatím se ubytujeme. Jdeme si všichni tři pro věci, ostatní děti někam odejdou.

Chalupa je veliká. Dole je jedna místnost, kde je kuchyň a stůl a pak velkej pokoj, kde spí Váchovi, a nahoře, v prvním patře, jsou další dva pokoje, jeden je pro nás tři. Což je taky blbý, nechci s ním bejt

v jednom pokoji, ale zas mně teď napadne, že v něčem je to dobrý, protože mu tak snadnějc můžu něco provést, aby věděli, že když už tu musím bejt s nima, tak že to pro nikoho nebude nic dobrýho, a že mě měli nechat u táty.

Ťapu za nima poslušně nahoru a nesu si svoji tašku, je těžká, musim jí šoupat po zemi. Rypouš mi ji chtěl vzít, ale to sem nechtěl. Schody nahoru jsou příkrý a ta taška je fakt těžká. Nahoře nad schodama stojí mamka a dívá se na mě smutně, ale mě to neobměkčí. Mamka se na mě poslední dobou dívá často smutně, to je taková její zbraň, mamka na mě moc nekřičí a už vůbec mě nebije, ale když se jí zdá, že zlobím, tak je smutná. Nejsem rád, že je smutná, ale stejně za to všechno může ona, smutně bych se měl dívat já, že už nežije s taťkou, že má radši Richarda, ale já se neumím dívat smutně, já se umím dívat zle, nekoukej na mě jako táta, říká vždycky mamka a já jsem rád, že jsem tátovi podobnej.

Rypouš se nahoře převlíká. Vlastně už není tak tlustej. Kvůli mamce drží dietu a každý ráno chodí běhat a už je skoro normální, ale když se seznámili, byl to obr, kterejmu se přelejvalo celý tělo, jak šel. Teď už má jenom hodně volný kůže. Možná mu teď budu říkat šarpej.

Je jasný, že mu tak říkám jenom pro sebe, nahlas mu neříkám nijak nebo kdybych fakt musel, tak Richarde, ačkoliv vím, že On i mamka by chtěli, abych mu říkal Ríšo, protože tak mu říkaj všichni.

**Vyber, kdo je vypravěč tohoto příběhu?**

*(Vypravěč je ten, kdo příběh vypráví, popisuje.)*

1. Vypravěč je postavou v příběhu.

2. Příběh vypravěče nemá.

3. Vypravěč nevystupuje v příběhu.

**Napiš, co dostal hlavní hrdina od mámy a Richarda.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Označ, co má hlavní hrdina rád:**

cizí lidi když je máma smutná tátu Richarda zvířata přírodu

Vyber z možností charakteristiky hlavního hrdiny:

1) je zrzavej 2) nejmenší ze třídy 3)vypadá jako máma

4) má trochu delší vlasy 5) nos má malej 6) má spoustu pih

7) má hrozně odstátý uši 8) nejhubenější ze třídy

**Přiřaď k postavám to, co o nich víš z textu.**

1. Pepa a Helena A. Březinovi

2. Zuzana a Andula B. Doubicovi

3. Já a máma C. Váchovi

4. Richard D. Kulísek

1. + \_\_\_\_ 2. + \_\_\_\_\_ 3. + \_\_\_\_\_\_ 4.+ \_\_\_\_\_

**Vyber, jak se říká slovům: *suprovej,přelejvalo,říkaj,tlustej, snadnějc*.**

1. vulgární, sprostá

2. spisovná

3. nespisovná

**Přiřaď k otázce správnou odpověď.**

1. Proč je hlavnímu hrdinovi nepříjemný kontakt s ostatními z chalupy?

2. Podle čeho poznáš, že Doubicovi a Váchovi Richarda znají?

3. Podle čeho se pozná, že hlavní postava nemá ráda Richarda?

A. Protože se s ním vřele vítají.

B. Protože mu říká Rypouš a posmívá se mu.

C. Protože se na něj divně koukají.

1. + \_\_\_\_ 2. + \_\_\_\_\_ 3. + \_\_\_\_\_\_

**Proč si myslíš, že má hlavní postava k Richardovi tak špatný vztah?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**